Приложение к ООП ООО

Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Химия» (демонстрационный вариант)

(7 класс)

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 7

1 вариант.

1. Какую роль играют ядро и цитоплазма в жизнедеятельности клетки?
2. Где в клетке расположены хромосомы?
3. Какие функции выполняют образовательная и основная ткани растения? Сравните их.
4. Почему цитоплазму называют внутренней средой клетки?
5. Составьте схему, иллюстрирующую соответствие определенных клеток растений различным видам тканей.

2 вариант

1. Каковы функции клеточной стенки у растений?
2. Из каких этапов состоит деление клетки?
3. Назовите ткани, по которым в растениях передвигаются вода и минеральные соли, органические вещества?
4. Почему среди всех пластид растительной клетки хлоропластам уделяют особое внимание?
5. Составьте схему «Клетка- живая система»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Клеточное строение растений»

1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 1, 2.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания1 раздела «Общее знакомство с растениями» и 2 раздела курса «Клеточное строение растений» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Особенности строения растительной клетки	2	4	33
Жизнедеятельность растительной клетки	1	2	17
Ткани растений	2	6	50

4. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 вопросов с кратким или подробным ответом и 1 задание « Составь схему».

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть1	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть 2	2 средней сложности	4	Дать развернутый ответ
3	Часть 3	1 сложное	4	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее, изобразить графически

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Особенности строения растительной клетки». Второй – задания № 4 по теме «Жизнедеятельность растительной клетки». Третий – задания № 3, 5 по теме «Ткани растений».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Особенности строения растительной клетки	2 (№ 1,2)	-	-	2
Жизнедеятельность растительной клетки	-	1 (№ 4)	-	1
Ткани растений	-	1 (№ 3)	1 (№ 5)	2

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Краткий ответ	1	2 мин.
2	Знать/понимать	Краткий ответ	1	2 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Сравнить	1	4 мин.
4	Знать/понимать	Анализ и обоснование	1	5 мин.
5	Уметь	Определить применить знания на практике	схема	7 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1, 2.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2		Особенности строения растительной клетки
2	Базовый	2		Особенности строения растительной клетки
3	Базовый	2		Ткани клетки
4	повышенный	2		Основные процессы жизнедеятельности растительной клетки
5	повышенный	4		Особенности строения растительной клетки. Ткани клетки

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по теме «Основные отделы царства Растения»

Класс: 7

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №4 по теме «Основные отделы царства Растения»

1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 5.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Понятие о систематике растений	2	2	10
Водоросли, их значение	2	2	10
Отдел Моховидные	3	5	25
Плауны. Хвощи. Папоротники.	1	1	5
Отдел Голосеменные	2	2	10
Отдел покрытосеменные	3	8	40

4. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в

контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного ответа из 4, три задания с множественным выбором.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	10 базовых	10	Выбор ответа
2	Часть 2	3 средней сложности	10	Множественный выбор

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-10) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 11-13), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях.

1 вариант

1.Что является основной единицей систематики?

1)семейство 3)класс

2)вид 4)отдел

2.Кто ввел бинарные названия видов?

1)Ч. Дарвин 3) М.В. Ломоносов

2)К. Линней 4)Теофраст

3.Тело водорослей представлено:

1)слоевищем 3)стеблем и листьями

2)корнем и стеблем 4)корнем, стеблем и листьями

4.Хламидомонада относится к отделу:

1)Красные водоросли

2)Бурые водоросли

3)Зеленые водоросли

4)Моховидные

5.Мхи относят к Высшим растениям, так как:

1)в их клетках содержатся хлоропласты

2)они имеют органы и ткани

3)они являются многоклеточными

4)их размножение связано с водой

6.Торф образуется из отмерших частей растений:

1)кукушкина льна 3)папоротника

2)сфагнума 4)хвоща

7.Споры папоротника образуются:

1)на нижней стороне листа в спорангиях

2)на корневище

3)на корнях

4)на заростке

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

1)они имеют корни

2)они имеют игольчатые листья

3)их размножение не связано с водой

4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

1)семена

2)цветы

3)корни

4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

1)Однодольные и Двудольные

2)Однодольные и Хвойные

3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Моховидные.

1)Мхи относятся к Высшим растениям.

2)Мхи относятся к Низшим растениям.

3)Оплодотворение связано с водой.

4)Оплодотворению предшествует опыление.

5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6)Из споры образуется предросток (многоклеточная нитчатая стадия).

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Двудольные.

1)Лилейные

2)Злаки

3)Бобовые

4)Пасленовые

5)Сложноцветные

6)Орхидные

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

Признак	**Отдел растений**
А. Наличие плодов Б. Образование пыльцы В. Размножение спорами Г. Оплодотворение происходит на заростке Д. Наличие генеративных органов – цветков Е. Оплодотворение зависит от наличия воды	1.Покрытосеменные 2.Папоротниковидные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2 вариант

1.Что является самой маленькой единицей систематики?

1)семейство 3)класс

2)вид 4)отдел

2.Кто ввел бинарные названия видов?

1)Ч. Дарвин 3) М.В. Ломоносов

2)К. Линней 4)Теофраст

3.Тело водорослей представлено:

1)талломом 3)стеблем и листьями

2)корнем и стеблем 4)корнем, стеблем и листьями

4.Ламинария относится к отделу:

1)Красные водоросли

2)Бурые водоросли

3)Зеленые водоросли

4)Моховидные

5.Мхи относят к Высшим растениям, так как:

1)в их клетках содержатся хлоропласты

2)они имеют органы и ткани

3)они являются многоклеточными

4)их размножение связано с водой

6.Кукушкин лен- называют двудомным, потому что:

1)на одной особи- мужские гаметы, а на другой -женские

2) на одной особи и мужские и женские гаметы

3) вообще нет гамет

4)не имеют пола

7.Гаметы папоротника образуются:

1)на нижней стороне листа в спорангиях

2)на корневище

3)на корнях

4)на заростке в гаметангиях

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

1)они имеют корни

2)они имеют игольчатые листья

3)их размножение не связано с водой

4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

1)семена

2)цветы

3)корни

4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

1)Однодольные и Двудольные

2)Однодольные и Хвойные

3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Голосеменные.

1)Голосеменные относятся к Высшим растениям.

2) Голосеменные относятся к Низшим растениям.

3)Оплодотворение связано с водой.

4)Оплодотворению предшествует опыление.

5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6) Цветков и плодов не образуют.

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Однодольные.

1)Лилейные

2)Злаки

3)Бобовые

4)Пасленовые

5)Сложноцветные

6)Луковые

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

Признак	**Отдел растений**
А. Наличие плодов Б. Образование пыльцы В. Семязачатки лежат открыто Г. Оплодотворение происходит дважды Д. Травянистых форм нет Е. Оплодотворение одним спермием одной яйцеклетки	1.Покрытосеменные 2. Голосеменные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Понятие о систематике растений	2 (№ 1,2)	-	-	2
Водоросли, их значение	1 (№ 3)	1(№4)	-	2
Отдел Моховидные	1 (№5)	1 (№ 6)	1 (№ 11)	3
Плауны. Хвощи. Папоротники.	1 (№7)	-	-	1
Отдел Голосеменные	2 (№ 8-9)	-	-	2
Отдел покрытосеменные	1 (№ 10)	1 (№ 12)	1 (№ 13)	3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 60% простых заданий, 40% средней сложности.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 30 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2мин.
3	Знать/понимать,	Выбор ответа	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2мин.
5	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
7	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
8	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
9	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
10	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
11	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	6	3
12	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	5	3
13	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	6	4

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 5.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1-10) ставится по 1 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 11-12- по 3 балла. За выполнение вопроса № 13 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-12 баллов, «4» - с 713-17, «5» - с 18-20 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Понятие о систематике растений
2	базовый	1	Понятие о систематике растений
3	базовый	1	Водоросли, их значение
4	базовый	1	Водоросли, их значение
5	базовый	1	Отдел Моховидные
6	базовый	1	Отдел Моховидные
7	базовый	1	Плауны. Хвощи. Папоротники.
8	базовый	1	Отдел Голосеменные
9	базовый	1	Отдел Голосеменные
10	базовый	1	Отдел покрытосеменные
11	повышенный	3	Отдел Моховидные
12	повышенный	3	Отдел покрытосеменные
13	повышенный	4	Отдел покрытосеменные